**Публичный доклад**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **основная общеобразовательная школа села Горюши**

 **Хвалынского района Саратовской области**

**2013-2014 учебный год**

**Раздел I. Общие сведения о МОУ ООШ с.Горюши**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Полное наименование муниципального учреждения в соответствии с уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Горюши Хвалынского района Саратовской области |
| 1.2. Сокращенное наименование муниципального учреждения  | МОУ ООШ с.Горюши |
| 1.3. Юридический адрес школы | [412769](http://shkola47.ru/userfiles/lyceum47%281%29.png) Саратовская область Хвалынский район с.Горюши ул. Советская 62 |
| 1.4. ФИО руководителя школы | Пудовочкин Алексей Геннадьевич, приказ о назначении от 01.11.2011г. |
| 1.5. Сведения о собственнике имущества школы | администрация Хвалынского муниципального района |
| 1.6. Наименование уполномоченного органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия учредителя  | Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Управление образования администрации Хвалынского муниципального района |
| 1.7. Наличие устава, лицензии и аккредитационного свидетельства | Устав МОУ ООШ с.Горюши, утвержден в декабре 2013 года.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:     выдана Министерством образования Саратовской области, РО №021318 от 24 августа 2011 года, бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Саратовской области, 64 ОП 000914 от 21 июня 2012 года, до 21.06.2024 года   |
| 1.8. Цели и задачи, решаемые ОУ  | **Цель** создания учреждения: получение обучающимися начального, основного, образования воспитание духовно-нравственной личности.**Предметом** деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования.**Задачами** Учреждения являются:- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях образования школы;- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях общего образования школы. - формирование основных компетентностей обучающихся, отвечающих индивидуальным особенностям, воспитания и развития; - формирование духовно-нравственных ориентиров и воспитание  в духе сложившихся школьных традиций; - внедрение современных технологий воспитания; - повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей; - сопровождение и поддержка одаренных детей, путем изменения образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные траектории,  - создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса - создание условий для внедрения новых механизмов управления:- развитие общественно-государственного управления в школе (Управляющий Совет);- повышение роли ученического самоуправления;- создание условий для открытости школы в информационном пространстве;- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития; - обновление и совершенствование материально-технической базы школы. |
| 1.9. Условия приема в школу | В 1-й класс принимаются дети, которым на 1 сентября текущего года должно быть не менее 6,6 лет и не более 8 лет. Для поступления в 1-й класс лицея необходимы следующие документы:- заявление одного из родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в учреждение;- оригинал и копия документа (паспорт), подтверждающего личность одного из родителей (законных представителей) ребенка;- оригинал и ксерокопия свидетельства о рождении ребенка,- оригинал и ксерокопия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или проживания на закрепленной территории.При приеме в первый класс в течение учебного года или во 2-9 классы заявитель дополнительно представляет личное дело обучающегося, выданное учреждением, в котором он обучался ранее.  |
| 1.9. Телефон/факс | 8 (84595) 25634 |
| 1.10. Адрес электронной почты | gor-shkola@mail.ru |
| 1.11. Адрес сайта |  |

**Раздел II. Условия образовательного процесса**

***2.1. Организация образовательного процесса***

***МОУ OОШ с.Горюши в 2013/2014 учебном году работала в следующем режиме:***

1 классы: по пятидневной рабочей неделе, только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 мин. в день каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый);

2-9 классы: по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

***Продолжительность учебного года:***

1-е классы – 33 учебные недели,

2-8 классы – не менее 34 учебных недель.

9 класс – не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в летнее время – не менее 8-ми недель.

В школе используется пятибалльная шкала оценивания метапредметных и предметных образовательных результатов.

Двухразовое питание (по желанию родителей) – завтрак, обед

Льготы на питание учащимся предоставляются в соответствии с Федеральными Законами и нормативными правовыми актами Саратовской области.

***2.2. Учебный план***

 Учебный план  в 1-4 классов ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков  и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.
Учебный план  состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

 Обучение по всем предметам в 1-4 классах осуществляется в соответствии с образовательной программой «Перспективная начальная школа ХХI века» под редакцией Н.А. Чураковой, которая отвечает требованиям ФГОС НОО.
Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, внесённых в учебный план, приведены в основной образовательной программе начального общего образования.

В **часть, формируемую участниками образовательного процесса** включены следующие предметы:

Занимательная математика – 1час.

Информатика – 1 час.

ОЗОЖ -1 час.

 В основу [**программ внеурочной деятельности**](http://mou127.omsk.edu.ru/Dlj_roditeleei/setka_dop_1.doc) положены следующие принципы:
- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе  социального и профессионального  самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

 Учебный план составлен в соответствии с правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 на 5-тидневный режим работы в 1 классе при продолжительности урока 35 минут в 1 полугодии и 45 минут - во втором с максимальной недельной нагрузкой 21 час, на 6-тидневный режим работы во 2-4 классах при продолжительности урока 45 минут.

Учебный план в 5,6 классах включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

*-предметная область «филология»* включает предметы: русский язык, литература, иностранный язык );

*-предметная область «математика и информатика»* включает предмет математика;

*-предметная область «общественно-научные предметы»* включает предметы: историю, обществознание, географию;

*-предметная область «основы духовно-нравственной культуры народов России»* включает предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (5 класс). Предмет введен за счет перераспределения учебных часов в образовательной области «Филология». Вместо 6 часов русского языка оставлено 5 часов. Обучение ведется по модулю «Основы православной культуры», выбранным решением родительской общественности.

*-предметная область «естественнонаучные предметы»* включает предмет биологию;

*-предметная область «искусство»* включает предмет: музыка и изобразительное искусство;

-*предметная область «технология»:* предмет технология;

*-предметная область «физическая культура и ОБЖ»:* предмет физическая культура.

 На основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики ОУ, Учебным планом МОУ ООШ с. Горюши предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

5 класс:

- «Наглядная геометрия» (1 час в неделю): данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к новому для учащихся предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Введен исходя из запросов родителей.

- Предмет «Землеведение» (0,5 часа в неделю) вводится по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), введение предмета направлено на обобщение знаний о природе Земли, об основных этапах ее географического освоения.

- Для формирования у учащихся представления о царстве живой природы, получения сведений по общей экологии, формирования первоначальных знаний и умений по выполнению лабораторных работ по предмету вводится предмет «Экология» (1 час в неделю). Так же введение данного предмета обусловлено социальным заказом.

- Введение предмета ОБЖ (0,5 часа в неделю) обеспечивает формирование у обучающихся навыков безопасной деятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивает преемственность и непрерывность курса (предмет изучался в начальной школе).

6 класс:

- «Наглядная геометрия» (1 час в неделю): данный дополнительный курс ставит перед собой задачу дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Введен исходя из запросов родителей.

- Предмет «Географическое краеведение» (1 час в неделю) вводится с целью знакомства с особенностями рельефа, климатических условий Саратовской области;

- Для дальнейшего формирования у учащихся представления о царстве живой природы, получения сведений по общей экологии вводится предмет «Экология» (1 час в неделю). Также введение данного предмета обусловлено социальным заказом.

- Введение предмета ОБЖ (1 час в неделю) обеспечивает формирование у обучающихся навыков безопасной деятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивает преемственность и непрерывность курса (предмет изучался в начальной школе и в 5 классе).

Учебный план в 7-9 классах включает две части: **инвариантную** и **часть, формируемую ОУ**

Учебным планом ОУ предусмотрено изучение курса

 «Основы здорового образа жизни», который изучается ***в 7-9 классах*** в качестве самостоятельного предмета (1ч в неделю).

Учебным планом ОУ предусмотрено изучение регионального учебного предмета «Экология», которое реализуется ***в 7-9 классах*** в качестве самостоятельного предмета.

Учебный план ОУ включает дисциплины развивающего компонента: «Практикум по русскому языку», «Реальная математика», «Введение в физику», «Биологическое краеведение», «Химия в задачах».

Содержание учебного плана определяется образовательными целями ОУ:

***в 7-8 классах*** расширяется круг дисциплин, углубляется гуманитарная и математическая составляющая образовательной программы, что способствует развитию и закреплению наметившихся у подростков интересов в различных предметных областях; а в дальнейшем – самоопределению и самореализации в соответствии с возрастными особенностями их мотивации;

***в 9 классе*** в рамках предпрофильной подготовки учащимся предоставляется возможность на дополнительных курсах углублять (расширять) знания по интересующим их учебным предметам, что позволит обоснованно определить профиль обучения в старшей школе и правильно выбрать образовательную траекторию;

***2.3. Система дополнительного образования***

В школе в 2013/2014 учебном году работало 10 бесплатных кружков и 2 секции для детей от 7-ми до 15-ти лет.

***Информация о количестве кружков и спортивных секций в МОУ ООШ с.Горюши***

В МОУ ООШ с.Горюши на 2013-2014 учебный год работают 84 кружка по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее кол-во кружков и секций | Общий охват учащихся | *В том числе учащихся* |
| 1-4 | 5-9 |
| Всего уч-ся | в кружках уч-ся | Всегоуч-ся | в кружках уч-ся |
| 10 | 30/100% |  14 | 14 |  16 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **2011-12 учебный год** | **2012-13 учебный год** | **2013-14 учебный год** |
| **Кол-во кружков** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во кружков** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во кружков** | **Кол-во уч-ся** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 | 30 |
| Декоративно-прикладное | 2 | 12 | 2 | 14 | 2 | 18 |
| Туристическое  | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 3 |
| Предметное | 3 | 1 | 3 |  |  | 11 |
| Музыкальное | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 25 |
| **Итого**  | **10** | **56** | **10** | **58** | **10** | **87** |

***2.4. Безопасность образовательной среды***

Школа имеет все необходимые условия для обеспечения безопасности.
Антитеррористическая безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

а) территория имеет ограждение, что препятствует проникновению на территорию посторонних лиц;

б) на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;

в) в здании организован пропускной режим. Пропуск в здание родителей и представителей других организаций осуществляется по предъявлению документа удостоверяющего личность и в сопровождении классного руководителя или учителя-предметника, при этом осуществляется запись в журнале посетителей;

г) въезд автотранспорта производится по утвержденному списку (при наличии пропуска на въезд) или с разрешения директора школы.

Противопожарная безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

а) в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;

б) эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;

в) созданы пожарные команды из числа штатных сотрудников, с которыми проводятся практические тренировки;

г) с коллективом и учащимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, согласно плану проводятся тренировочные эвакуации;

д) в здании на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической защищенности.

**Раздел III. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

***3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

В МОУ ООШ с.Горюши работает педагогический коллектив, состоящий из 9 человека, в том числе:

- администрации – 1 человек;

- учителей - 9 человек;

- прочего педагогического персонала – 1 человек.

***Из них имеют:***

- высшее образование - 7 (78 %);

- первую квалификационную категорию - 7(78 %);

 «Отличник просвещения РФ» - 2;

 «Почётный работник основного общего РФ» - 1.

- стаж работы: до 5 лет – 2 человек (22%);

 от 5 до 15 лет – 1 человек (11%);

 свыше 25 лет – 6 человек (67%).

- возраст: до 40 лет – 3 человек (33%);

 от 40 до 55 лет – 3 человек (33%);

 старше 55 лет –3 человек (33%).

***3.2. Материально-техническая и учебно-материальная база школы***

Школа расположен в 1 этажном кирпичном здании, построенном в 1965 году по типовому проекту.

Предусмотрен весь необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа имеет 9 учебных кабинетов.

Школа располагает современным компьютерным оборудованием и оргтехникой. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебных кабинетов, мастерских** | **Количество кабинетов** | **Количество компьютеров** | **Количество****мультимедийных проекторов** |
| Кабинеты начальной школы | 2 | 1 | 0 |
| Кабинеты русского языка и литературы | 1 | 1 | 0 |
| Кабинеты математики | 1 | 3 | 0 |
| Кабинеты истории  | 1 | 1 | 0 |
| Кабинеты физики | 1 | 1 | 0 |
| Кабинет биологии | 1 | 0 | 0 |
| Кабинет географии | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 0 | 0 |
| **ИТОГО: учебные кабинеты** | 9 | 8 | 1 |
| Библиотека. | 1 | 0 | 0 |
| Актовый зал | 1 | 0 | 0 |
| Спортивный зал ( 512 кв.м.) | 1 | 0 | 0 |
| **Итого** | 12 | 8 | 1 |

Школьная библиотека расположена в здании школы и включает в себя:

* хранилище для учебников и учебной литературы;
* читальный зал для работы с литературой;
* Книжный фонд библиотеки лицея составляет:
* учебной литературы – 6233 экземпляров, в т.ч. учебников – 4265 экземпляров;
* художественной литературы – 8767 экземпляров;
* брошюры, журналы – 1040 наименований;
* научно-педагогическая и методическая литература – 2919 экземпляров.

Актовый зал, расположенный в здании рассчитан
на 50 мест, оборудован сценой, экраном для просмотра фильмов, презентаций, полупрофессиональной звуковой системой .

В холле находится информационный стенд, на котором отражается все новости жизни школы.

Столовая оборудована необходимым оборудованием и включает в себя следующие помещения:

* зал приема пищи на 26 посадочных мест;
* горячий цех,

Спортивный зал включает в себя:

* большой спортивный зал, раздевалки, туалеты и необходимое спортивное оборудование;

**Раздел IV. Управление ОУ**

***4.1. Общие сведения об администрации школы***

Управление общеобразовательным учреждением МОУ ООШ с.Горюши осуществляется на принципах единоначалия в рамках единой управленческой концепции.

С 2011 года директором МОУ ООШ с.Горюши является Пудовочкин Алексей Геннадьевич, образование высшее.

Заместитель директора:

по учебно-воспитательной работе – Ибрагимова Кямиля Хасяновна, образование высшее.

***4.2. Наличие органов самоуправления***

В школе созданы и эффективно работают:

* Управляющий Совет;
* Родительские комитет;
* Педагогический совет;
* Методический совет;
* Ученический совет.

**Раздел V. Образовательные результаты 2013-2014 учебного года**

***5.1. Общая характеристика***

На конец года в школе обучалось 30 обучающихся:

* в начальной – 14 человек;
* в основной школе – 16 человек;

***Сравнение количества обучающихся за 3 года:***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся |
| 2011/2012 | 23 |
| 2012/2013 | 24 |
| 2013/2014 | 30 |

***Сравнение качества обученности учащихся за 3 года:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучалось учащихся | 2011-2012 уч. год | 2012-2013уч. год | 2013-2014уч. год |
| Общее количество | 23 | 24 | 30 |
| в начальной школе | 12 | 12 | 14 |
| в основной школе | 11 | 12 | 16 |
| Окончили на «отлично»: |  |  |  |
| по 2-4 кл | - | - | - |
| по 5-9 кл | - | - | - |
| на «4» и «5»: |  |  |  |
| по 2-4 кл | 6 | 7 | 4 |
| по 5-9 кл | 5 | 5 | 7 |
| Качество в % | 50% | 52% | 44% |

***5.2. Образовательные результаты начального общего образования***

**Начальная школа** является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск  нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2010/2011 учебном году коллектив учителей начальной школы приступил к реализации ФГОС в 1-х классах начальной школы.

В МОУ ООШ с.Горюши переход на ФГОС осуществлен через:

* изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
* составление ООП;
* внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
* анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МОУ ООШ с.Горюши требованиям ФГОС;
* информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

Разработано правовое обеспечение введения и реализации ФГОС.
В МОУ ООШ с.Горюши создана нормативно-правовая база, которая включает документы  федерального, регионального уровня, также локальные акты ОУ:
федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:
– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России № 373;

– приказ Минобрнауки России № 373;

– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стан дарта общего образования";

– локальные акты ОУ по введению ФГОС;

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

* внесены изменения в коллективный договор;
* разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС.

Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС.

В 2011-2014 годах в МОУ ООШ с.Горюши было организовано методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС:

* осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе СарИПКиПРО, СГУ;
* организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
* проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
* разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;
* организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

– определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;

– проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах;
– проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов;

– педагогами ведется работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

– педагогом-психологом проводятся консультации педагогов с целью повышения  эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности  учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";

* организована работа с педагогами по темам:

– "Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся";

– "Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности";

– "Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий";

* проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Итоговые работы за 1-3 класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 1-3 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-3 классов. Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

 Возрастает интерес детей в реализации своих возможностей и научно-познавательной деятельности. Немалую роль играет и просветительская работа педагогов начальной школы среди родителей. На родительских собраниях показывают презентации с предыдущих выступлений, приглашают заинтересованных детей и родителей к участию в научно-исследовательской работе, консультируют родителей по выбору направлений научных работ и изысканий, мотивируя ребёнка на занятие исследовательской деятельностью, и совместно раскрывая его творческий потенциал.

Однако, для дальнейшей активизации работы данного направления, необходимо продолжить работу среди детей и родителей, продумывая разнообразные формы (например, расширить аудиторию слушателей детей и родителей через общешкольные родительские конференции и др.)

 В течение учебного года проводится внутренняя экспертиза качества знаний обучающихся, согласно плану графику внутришкольного контроля по математике, русскому языку, литературному чтению.

Однако следует обратить внимание на допущенные промахи, провести фактический анализ допущенных ошибок, выявить объективные причины неуспешности (болезнь, пропуски), скорректировать индивидуальную работу по повышению качества знаний обучающихся.

Планомерная организация второй половины дня, занятость каждого ребёнка во внешкольной и внеурочной деятельности, способствуют развитию уникального творческого потенциала у детей, которыми владеют педагоги начальных классов. Проведение семинаров, мастер-классов, вовлечение в разнообразные виды конкурсного движения: творческие, предметные, спортивно-оздоровительные, игровые – позволяют осуществить один из главных принципов ФГОС - личностно-ориентированное обучение. Индивидуальный и дифференцированный подход направлен на формирование творческой личности каждого ученика.

Реализация ФГОС в начальной школе позволяет выявить и изучить творческие способности у детей младшего школьного возраста, способствует развитию и изучению задатков ребёнка, решать проблемы социальной адаптации, предоставляя возможность каждому взаимодействовать с коллективом в рамках школы, с различными центрами внешкольной занятости, расширяя и углубляя круг интересов, а также позволяя ребёнку почувствовать себя в разных социальных ролях.

В 2013/2014 учебном году внеурочная деятельность начального общего образования в школе была организована по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, познавательно-исследовательское, художественно-эстетическое.

Три года в начальной школе изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры России».

Сплочённый и высокопрофессиональный коллектив учителей начальной школы успешно реализует программу федеральных образовательных стандартов. Совершенствуя профессиональные компетенции, каждый педагог нацелен на улучшение качества образования и достижение отличных результатов.

**5.3. *Образовательные результаты основного общего образования, среднего общего образования***

Качество знаний в основной школе в 2013/2014 учебном году составляет 44%, Качество знаний составило:

- 5 класс: 60%;

- 6 класс: 50%;

- 7 класс: 50%;

- 8 класс: 50%;

- 9 класс: 0%.

**Результаты Государственной итоговой аттестации**

В 2014 году МОУ ООШ с.Горюши закончили 3 выпускника.

Качественные результаты итоговой аттестации

учащихся 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
| Русский язык | 67% |  | 100% |
| Математика | 33% |  | 0% |
| Обществознание | 50% |  |  |
| Биология |  |  | 33% |
| География | 100% |  | 67% |
| Информатика | 100% |  |  |

**5.4. Анализ воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы на учебный год**: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

 **Задачи:**

* 1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
	2. Способствовать развитию ученического самоуправления.
	3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
	4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
	5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
	6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
	7. Повысить у учащихся интерес во внеклассной работе.
	8. Воспитывать патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности.

**Основные направления деятельности:**

**1) «Семья и школа»**

Значительное место в системе работы школы с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению, вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, участию родителей в управлении школой.

Центром организации родительской общественности служит родительский комитет школы, состоящий из 3 человек. Его возглавляла Соколова Л.Г.

Основными задачами родительского комитета являются укрепление связи между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной работы. Родительский комитет школы оказывает помощь по укреплению материальной базы школы, заботится о здоровье детей. Администрация школы направляет внимание родителей на те участки, где их помощь необходима, наиболее полезна, помогает им строить работу с учётом её задач, принципов деятельности школы.

**2)«Школьное самоуправление»**

В школе продолжилась работа спартианской организации - органа ученического самоуправления. В состав актива вошли учащиеся 5-9 классов, выбранные путем голосования. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

 - становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания актива спартианской организации проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

**3) «Здоровьесбережение»**

Главное достояние любого общества – жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают учителя школы. Школа является центром воспитательной работы по привитию прочных знаний и навыков грамотного поведения у детей и подростков на дорогах. Большая работа ведется в школе по пропаганде здорового образа жизни: это классные часы, встречи с врачами ОВП, участие в акциях «Молодежь образ жизни», «Нет наркотикам» и т.д., участие в спортивной жизни школы.

**4) «Правопорядок, нравственность и гражданственность»**

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

 Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

 - воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по данному направлению велась согласно плану работы.

Ежегодно утверждается план работы, традиционными являются акции «Милосердие», в феврале проходил месячник защитника Отечества.

**5) «Дополнительное образование»**

Немаловажным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направленность* | *Кружки, секции* | *Количество занимающихся/% от общего количества обучающихся* |
| Художественно-эстетическая | «Умелые руки» | 18 /60% |
|  |  |  |
| Научно-техническая | «Занимательная грамматика» | 3 /10% |
|  | «Веселая математика» | 3 /10% |
|  | «Математический» | 3 /10% |
| Туристско-краеведческая | «Географический» | 5 /17% |
|  | «Историко-краеведческий» | 3 /10% |
| Музыкальная |  | 25 /83% |
| Физкультурно-спортивная | «Спортивная секция» | 30 /100% |

МОУ ООШ с. Горюши активно участвует в жизни района через систему педагогических советов, круглых столов, семинаров, совещаний, конкурсов.

Учащиеся МОУ ООШ с. Горюши под руководством педагогов школы также активно участвуют в большинстве конкурсов и соревнований на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

**Раздел VI. Учебно-методическая работа в МОУ ООШ с.Горюши**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Ключевой фигурой в создании организационно-методических условий функционирования и развития модели образовательного процесса остаётся учитель. От его компетентности и профессионализма напрямую зависит динамика развития всего ОУ.

Наиболее эффективными формами методической работы были и остаются тематические педсоветы, методические объединения, самообразование учителей, открытые уроки, творческая микрогруппа, предметные недели, взаимопосещение и анализ уроков, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация.

Учебно-методическая работа в школе в 2013-2014 учебном году осуществлялась по следующей теме « Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов образовательно – воспитательного процесса.»

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

*Задачи методической работы на 2014 -2015 учебный год.*

1.Продолжить работу по повышению качества обучения.

2.Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий

3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.

5. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии. (Интернет)

*Направления деятельности школы по методической теме.*

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта. Воспитание успехом.
2. Уважение мнения ребёнка. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – учитель». Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
3. Воспитание у ребёнка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.
4. Знакомство с информационными технологиями.
5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
6. Проведение школьных интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в турах предметных олимпиад, конкурсах. Проведение предметных недель.

*Формы методической работы.*

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа педагогов над темой самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Педагогический мониторинг.
8. Организация и контроль курсовой подготовки.
9. Конкурсы, фестивали, мастер – классы.
10. Аттестация.

**Раздел VIII. Перспективы развития**

**Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены.**

Получению достаточно высоких результатов способствовали следующие факторы:

* Использование новейших педагогических технологий;
* Комфортные условия обучения;
* Положительная мотивация, престиж знаний у большинства учащихся;
* Наличие системы воспитания;
* Высокий авторитет школы в окружающем социуме;
* Помощь родителей.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются следующие факторы:

* Низкая учебная мотивация у некоторой части обучающихся;
* Недостаточное использование индивидуального подхода в обучении.

Но вместе с определенными успехами педагогический коллектив четко видит и осознает свои задачи, а именно:

* Повышение качества образования;
* Демократизация жизни школы;
* Развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного процесса;
* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности;
* Повышение квалификации педагогических работников, особенно в вопросах перехода на ФГОС основного общего образования. Особое внимание будет уделяться сопровождению и поддержке молодых специалистов;
* Улучшение и эффективное использование материально-технической базы школы;
* Усиление безопасной и комфортной среды воспитательно-образовательного процесса.